

**Особенности преподавания комплексного учебного курса для  
общеобразовательных организаций  
«Основы религиозных культур и светской этики»  
(4 класс ГОС 2004, ФГОС НОО), учебного курса  
« Основы духовно-нравственной культуры народов России»(5 класс  
ФГОС ООО)**

Требования к условиям и результатам преподавания основ религиозных культур и светской этики по выбору семьи школьника определяются ФГОС в рамках новой предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» с учетом возможных изменений, связанных с принятием решения о преподавании ОРКСЭ в 2012-2013 учебном году в 4 классах общеобразовательных учреждений. Приказом Минобрнауки России от 1 февраля 2012 г. №74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных организаций Российской Федерации, реализующих программы общего образования», утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. №1312 внесены изменения в федеральный базисный учебный план (вступает в силу с 1 сентября 2012 г.) в части введения курса «Основы религиозных культур и светской этики» во всех общеобразовательных учреждениях с 1 сентября 2012 г. – 34 учебных часа в 4 классе. Целью ОРКСЭ является формирование у обучающихся мотивации к осознанному нравственному поведению, основанному на знании и уважении культурных и религиозных традиций многонационального народа России, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Цель:** формирование у младшего подростка мотиваций к осознанному нравственному поведению, основанному на знании культурных и религиозных традиций многонационального народа России и уважении к ним, а также к диалогу с представителями других культур и мировоззрений.

**Задачи:**

- познакомить обучающихся с основами православной, мусульманской, буддийской, иудейской культур, основами мировых религиозных культур и светской этики;
- развить представления младшего подростка о значении нравственных норм и ценностей для достойной жизни личности, семьи, общества;
- обобщить знания, понятия и представления о духовной культуре и морали, полученных обучающимся в начальной школе, и формирование у них ценностно-смысловых мировоззренческих основ, обеспечивающих целостное восприятие отечественной истории и культуры при изучении гуманитарных предметов на ступени основной школы;
- развить способности младших школьников к общению в полиэтничной и многоконфессиональной среде на основе взаимного уважения и диалога во имя общественного мира и согласия.

**Основными принципами организации преподавания ОРКСЭ являются:**

1. Ценностное отношение человека к миру, другим людям, самому себе.

2. Культурологический подход, способствующий формированию у младших школьников первоначальных представлений о светской и религиозной культуре. В контексте данного учебно-методического комплекта культура понимается как духовное и материальное богатство народов мира, нашей страны, как образ жизни людей разных сообществ, их обычаи, традиции и верования.

3. Толерантное, уважительное отношение к «другим» через умение и стремление узнать и понять их, учиться жить в мире и согласии, учить лучше понимать не только окружающих людей, но и через них - самого себя.

4. Умение жить в многообразном мире, успешно адаптироваться в нем, ориентироваться в ситуациях.

При подготовке и проведении урока учитель должен понимать следующее:

- зачем и почему следует изучать основы религиозной культуры и светской этики в школе;
- что является содержанием данного предмета;
- как можно рассматривать факты религиозной культуры, не нарушая при этом принципов научности и мировоззренческого плюрализма, лежащих в основе современного школьного обучения.

**При этом личностная мировоззренческая позиция самого педагога не должна быть доминирующей в преподавании предмета, она должна быть социальна – это позиция диалога, уважительного отношения к мировоззрению другого, позиция «недавления», «ненавязывания» своего собственного мировоззрения.**

Подбирая необходимые материалы, учитель ориентируется на некоторые ожидаемые результаты, которые проверяются им в процессе диалога с учащимися на уроке, взаимодействия во внеурочное время, в фиксации динамики их повседневного поведения. При адекватном наполнении и функционировании образовательной среды учитель вправе ожидать следующих результатов, которые составляют важную часть диалоговых межконфессиональных компетенций личности:

- понимание учащимися того, что конфессиональное разнообразие является непреходящей ценностью, залогом выживания и устойчивого развития человечества, что уважение его является фактором развития демократических и гражданско-правовых основ жизни российского общества;

- понимание учащимися, что их поведенческие модели – одни из многих равноправных моделей поведения, в основе которых лежат некоторые этно-конфессиональные принципы; носители различных моделей

поведения должны взаимодействовать между собой на основе «золотого правила нравственности»: не делай другому того, чего не желаешь себе;

- потребность в общении с представителем иной религиозно-культурной традиции, стремление интегрировать усилия в решении общих задач;

- мотивация учащихся к осмыслению неожиданных для них поведенческих реакций, рассмотрение их в контексте ценностей, символов и смыслов породившей их религиозно-культурной традиции;

- стремление предотвращать и умение избегать конфликтных ситуаций, навыки находить компромиссные решения выхода из конфликта, толерантное отношение к одноклассникам, к другим людям;

- развенчивание устойчивых стереотипов в отношении носителей этих традиций;

- определение собственной идентичности, рассмотрение её как элемента исторически сложившегося этнокультурного, конфессионального, гражданского сообщества;

- осознанное моделирование возможных действий в нём, участие в мероприятиях по социальному проектированию и улучшению реальных отношений в социокультурной среде;

- существенные изменения в сознании самого учителя, которые могут стать факторами его профессионального и личностного совершенствования.

Направленность внимания обучающихся на самокоррекцию является важным фактором повышения качества обучения навыкам межкультурного и межконфессионального диалога.

Преподавание данного курса предполагает решение учителем на уроке не только познавательных, но и популяризаторских задач:

- точное, корректное и достаточное занимательное представление учащимся многообразия религий, существующих в мире;

- рассказ об истории их возникновения, географии распространения, основателях и пророках;

- освещение особенностей учений различных религий (в первую очередь нравственной составляющей этих учений);

- описание религиозных традиций, культуры, а также духовного и церковного искусства (если оно существует).

Важным условием успешности организации образовательного процесса является использование учителем интерактивных (диалоговых) методов работы, исключая монолог учителя. Это такие методы, в которых взаимодействие между участниками диалога рассматриваются как важнейший образовательный ресурс, позволяющий повысить развивающий потенциал процесса обучения: беседы, обсуждение, дискуссии, диспуты, дилеммы, игры.

На уроке рекомендуется использовать: выдержки из биографий религиозных деятелей, литературных произведений, трудов учёных, статей и

книг глав и активных деятелей различных конфессий; репродукции, макеты культовых сооружений, видеозаписи познавательных передач, развивающие учебные игры, сборники познавательных задач и викторины на электронных носителях, альбомы любительских фотографий, анкеты.

На занятиях может звучать музыка, рассказ учителя должен сопровождаться демонстрацией памятников изобразительного искусства, архитектуры. Качество воспроизведения видео и аудио иллюстраций должно быть достаточно современным и технически совершенным. Следует помнить, что музыкальный и изобразительный язык тех произведений, которые будут демонстрироваться в курсе ОРКСЭ, непривычен и малопонятен для большинства школьников.

На уроках следует избегать излишнего количества сложных терминов, особенно из иностранных и древних языков. Каждое введенное понятие или новый термин должны быть исчерпывающе объяснены. Учитель заранее определяет, какие понятия должны быть выделены для обязательного запоминания и оперативного применения учащимися, какие потребуются им только для адекватного понимания конкретного материала, а какие вообще можно исключить, без ущерба для понимания. Манера объяснения, лекции, беседы учителя должна быть максимально увлекательной, яркой, артистичной. Не следует бояться обозначать спорные проблемы, рассказывать о загадках и неразрешенных тайнах истории. Иногда полезно предварительно заинтриговать школьников, по мере возможности драматизировать изложение материала.

Полезно и эффективно использовать окружающую культурную и историческую среду в учебных целях. Например, рассказ о православии будет эффективнее и интереснее, если дополнить его впечатлениями от осмотра храма (экскурсией). В ходе такой мини-экскурсии следует заострить внимание учащихся на внешнем и внутреннем виде осматриваемого объекта. При этом нелишне учитывать, что храм является культовым сооружением, где идут богослужения, а следовательно любая экскурсионная или учебно-познавательная деятельность в нём или вокруг него должна быть максимально деликатной и тактичной.

Некоторые уроки по курсу могут проводиться на природе, в окружении архитектурных и исторических памятников. Краеведческий элемент будет способствовать решению еще одной задачи – воспитания уважительного и бережного отношения к старине, отечественному религиозному и культурному наследию.

Преподаватель должен позаботиться о комфортной среде обучения, аудиториях для игровых занятий. Организация учебного пространства является важнейшей составляющей, которая обуславливает эффективность интерактивного обучения: диалогичные формы взаимодействия предполагают, что собеседники обращены лицом друг к другу, поэтому мебель должна быть расставлена таким образом, чтобы имелась возможность

визуального контакта участников, преподавателя, их свободного перемещения в аудитории.

Учёт возрастных и психологических особенностей той возрастной группы учащихся (учащимися 4-5 классов). Дружелюбная, гуманная обстановка, снимающая напряжение и излишние волнения, способствует формированию открытости, взаимной заинтересованности, доверия друг к другу, взаимной поддержке, осознанию участниками образовательного процесса ценности других людей.

**Реализация одной из задач нового предмета: воспитание у школьников толерантности к традициям, укладу жизни других народов, если каждый будет изучать свое.**

Первый и последний уроки курса ОРКСЭ (при изучении любого из 6 модулей) посвящен теме «Россия – наша Родина», в рамках которого ученик знакомится с такими понятиями, как Отечество, культура и религия, а также делаются попытки их соотнести.

Рекомендуется последние три-четыре урока посвятить защитам проектных работ, которые учащиеся составляют в течение года индивидуально или в группах. Все итоговые работы выполняются с учетом общих задач курса и с выходом на диалог культур и традиции многонационального народа России. Защита работ осуществляется на общеклассных или общешкольных мероприятиях. Независимо от того, какую религиозную культуру изучал школьник, в ходе мероприятия он знакомится и с другими культурами.

Примерные темы итоговых проектных работ: «Святые воины русской земли. Дмитрий Донской»; «Герои России. Имена героев ВОВ в названии улиц САО»; «Памятники религиозной культуры в моём городе»; «Блюда национальной кухни»; «С чего начинается Родина...»; «Уроки доброты»; «Христианское отношение к природе» и др. Темы, посвященные празднику «День славянской письменности и культуры».

Формы продуктов проектов: Web-сайт, атлас, карта, видеофильм, выставка, газета, журнал, костюм, модель, коллекция, игра, мультимедийный продукт, музыкальное или художественное произведение, постановка, праздник, экскурсия, поход.

Формы защиты итоговых работ: игра, демонстрация продукта, выполненного на основе информационных технологий, инсценировка-диалог литературных или исторических персонажей, доклад, пресс-конференция, путешествие, экскурсия, ролевая игра, спектакль, соревнование, телепередача и т.д.

**При организации образовательного процесса для детей, находящихся на домашнем обучении** рекомендуется руководствоваться следующими нормативными документами: Закон «Об образовании» (ст. 10, 12, 32). Вышеуказанные нормативные документы учитываются при формировании плана общеобразовательного учреждения.

## **Как обеспечить оплату труда учителям, у которых появляются дополнительные часы учебной нагрузки в связи с делением классов на группы?**

При наличии в классе обучающихся, выбравших различные модули, вносятся изменения в положение об оплате труда общеобразовательного учреждения. Определяется минимальное количество человек в группе. Возможно осуществлять стимулирующие выплаты из стимулирующей части фонда оплаты труда.

В условиях нормативного подушевого финансирования средства на оплату труда из регионального бюджета поступают в школы не по смете в зависимости от количества часов учебной нагрузки, а по нормативу в зависимости от числа учеников. В этих условиях школы могут самостоятельно распределять средства, устанавливая собственные системы оплаты труда. При этом условия оплаты труда не могут быть ухудшены по сравнению с установленными действующим законодательством.

Согласно рекомендованным Минобрнауки России модельным методикам нормативного подушевого финансирования школ и формирования системы оплаты труда учителей предлагается школам разделять базовую часть фонда оплаты труда учителей на общую часть (для оплаты за учебную нагрузку и внеурочную работу) и специальную часть (для выплаты доплат, надбавок, размеры которых устанавливает школа, исходя из имеющихся средств). При необходимости школа может самостоятельно скорректировать соотношение этих частей, чтобы обеспечить оплату за увеличение нагрузки

***Рекомендуется внести следующие изменения в нормативные документы:***

- внести изменения в структуру и содержание образовательной программы ОУ, основной образовательной программы ступени начального общего образования, программы развития школы;
- доработать программы, входящие в ОПП, в связи с введением новой образовательной области – «Духовно-нравственная культура народов России»;
- внести изменения в систему оценивания, которая включает описание планируемых результатов образования, перечень показателей достижения планируемых результатов и инструментарий для оценки их достижения в курсе ОРКСЭ;
- внести изменения в базисный учебный план школы, разработка рабочих программ учебного курса, его модулей и др. материалов.

*Какой может быть система оценки знаний по вводимому курсу? Будут ли учитываться оценки по данному курсу при выведении общей успеваемости ученика?*

**Закон «Об образовании»» Статья 28.** Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации

3. К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся:

10) осуществление текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, установление их форм, периодичности и порядка проведения.

Образовательное учреждение самостоятельно в выборе системы оценок. Система оценивания в каждом классе, учебной группе может определяться, исходя из конкретной ситуации (готовность учащихся к изучению материала, новизна его для них, численность групп и другое).

При оценивании уровня подготовки обучающихся учитель руководствуется требованиями, зафиксированными в положении о системе оценивания достижений обучающихся (разработанными и утвержденными на базе ОУ).

При оценивании достижений обучающихся при изучении курса ОРКСЭ предлагается качественная взаимооценка в виде создания и презентации творческих проектов. Результаты подготовки и защиты творческих продуктов и проектов могут учитываться при формировании портфолио обучающихся.

Результаты индивидуальной и групповой проектной деятельности (обязательно для всех обучающихся) представляются в форме реферата, презентации или творческой работы любого вида.

Проверка теоретических знаний по предмету предполагает ответы на вопросы, тесты с выбором правильного ответа, отгадывание кроссвордов по изученным темам, творческие проекты, исследовательская деятельность которых основана на теоретическом материале.

Учащиеся должны уметь: осмысливать задачу, находить информацию, несколько вариантов решения проблемы, работать в коллективе, инициировать учебное взаимодействие со взрослыми, связно излагать материал, уверенно держать себя во время выступления, отвечать на вопросы, анализировать собственные достижения.

Прохождение материала по предмету фиксируется в журнале успеваемости обучающихся.

Необходимо обратить внимание, что ФГОС ОО предусматривает требования к результату обучения, поэтому необходимо собрать МО по предмету и принять решение о системе оценивания. Представить материалы на педагогическом совете ОО. Создать локальный акт или включить в действующий акт в школе.

***Нужно ли записывать в личные дела обучаемых информацию об изучении комплексного курса?***

Курс является обязательным. В личном деле в столбце отметок за пятый класс надо записывать «изучен» напротив внесенной записи названия курса «Основы религиозных культур и светской этики».

**Рекомендации по организации учебного процесса в общеобразовательных организациях Новосибирской области при введении в 4-х классах курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012/13 учебном году**

При организации введения в 4-х классах 2012-2013 учебного года в общеобразовательные учреждения курса «Основы религиозных культур и светской этики» необходимо знать, что курс называется следующим образом: **комплексный учебный курс для общеобразовательных учреждений «Основы религиозной культуры и светской этики»** ( для учебной рабочей программы).

Согласно Общим требованиям по ведению классных журналов в строке «предмет» необходимо указывать комплексный учебный курс, а затем модуль.

В журнале пишем:

- **комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики», модуль «»;**
- **при условии если в начале журнала при перечислении предметов пишем: комплексный учебный курс «Основы религиозной культуры и светской этики» (далее ОРКСЭ), модуль «». В этом случае на странице предмета пишем комплексный учебный курс ОРКСЭ;**

Для учителей 5-ого класса, запись в классном журнале будет выглядеть следующим образом: учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России». Рабочая программа:

- в разделе «Общая характеристика учебного курса» опускаем информацию о различных модулях, включая только материал по данному модулю. В подразделе этого раздела «Место комплексного учебного курса в учебном плане» опускаем первые три абзаца, указав следующее:

1. Выбранный модуль согласно результатам мониторинга;



2. Курс изучается в течение года как предмет базисного компонента учебного плана в объёме 17 часа (0,5 час. в е неделю).

- в разделе «Основное содержание курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в разделе «Тематическое планирование» под заголовком прописываем: 0,5 час в неделю (17 час.).

**За счёт какого ресурса учебного времени будет преподаваться ОРКСЭ(4-й класс)?**

- Учебная нагрузка по ОРКСЭ формируется путём перенесения 34 учебных часов из ресурса вариативной части БУП (региональный и школьный компоненты плана) в обязательную часть, федеральный компонент с соответственным уменьшением величины вариативного компонента в 4 классе. (Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74).
- В Базисном федеральном учебном плане ФГОС НОО есть предметная область: «Основы духовно-нравственной культуры народов России», которая в четвертом классе обеспечивается предметом: «Основы религиозной культуры и светской этики».
- В 2012-2013 учебном году четвёртые классы работают по стандарту общего образования от 2004 года, соответственно, изменения вносятся именно в эти документы. В Базисном федеральном учебном плане по ГОСам 2004 г. Приказом от 31.01.2012 №69 Минобрнауки России, были внесены изменения и дополнения, с тем, чтобы к изучению **ОРКСЭ могли приступить и те школьники, которые начали учёбу ещё до введения ФГОС ОО.** 1 час берется из вариативной части БУП. (Приказ Минобрнауки РФ от 01.02.2012 №74). **Обязательная часть увеличивается на 1 час, вариативная уменьшается на 1 час.**

### **Работа с родителями.**

Сотрудничество семьи и школы – необходимое условие для создания оптимальных условий для духовного, нравственного и интеллектуального развития ребёнка. Без взаимодействия с семьёй, общности с родителями, без эмоциональной и этической поддержки со стороны семьи изучение предмета

«Основы духовно-нравственной культуры народов России» будет неполноценным и недостаточно эффективным. Включение родителей в школьную жизнь становится для ребёнка подтверждением значимости его учебной деятельности, что позитивно отражается на желании ребёнка учиться, преодолевать трудности и стремиться к успеху.

Педагогическая культура родителей (законных представителей) обучающихся – один из самых действенных факторов духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников, поскольку уклад семейной жизни представляет собой один из важнейших компонентов, формирующих нравственный уклад жизни обучающегося.

Повышение педагогической культуры родителей (законных представителей) рассматривается как одно из важнейших направлений на ступени начального общего образования в организации преподавания учебного курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России».

Необходимо восстановление с учётом современных реалий позитивных традиций содержательного педагогического взаимодействия семьи и школы, систематического повышения педагогической культуры родителей, накопленных в нашей стране в советский период её истории.

Права и обязанности родителей в современных условиях определены в статьях 38, 43 Конституции Российской Федерации, главе 12 Семейного кодекса Российской Федерации, статьях 17, 18, 19, 52 Закона Российской Федерации «Об образовании».

Система работы школы по повышению педагогической культуры родителей (законных представителей) в обеспечении духовно-нравственного развития и воспитания младших школьников должна быть основана на следующих принципах:

- совместная педагогическая деятельность семьи и школы, в том числе в определении основных направлений, ценностей и приоритетов деятельности школы по духовно-нравственному развитию и воспитанию младших школьников, в разработке содержания и реализации программ духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся, оценке эффективности этих программ;
- сочетание педагогического просвещения с педагогическим самообразованием родителей;
- педагогическое внимание, уважение и требовательность к родителям;
- поддержка и индивидуальное сопровождение становления и развития педагогической культуры каждого из родителей;
- содействие родителям в решении индивидуальных проблем воспитания детей;
- опора на положительный опыт семейного воспитания.

Знания, получаемые родителями, должны быть востребованы в реальных педагогических ситуациях, должны открыть родителям

возможности активного, квалифицированного, ответственного, свободного участия в воспитательных программах и мероприятиях.

В системе повышения педагогической культуры родителей могут быть использованы различные формы работы, в том числе: родительское собрание, родительская конференция, организационно-деятельностная и психологическая игра, собрание-диспут, родительский лекторий, семейная гостиная, встреча за круглым столом, вечер вопросов и ответов, семинар, педагогический практикум, тренинг для родителей и др.

Сроки и формы проведения мероприятий в рамках повышения педагогической культуры родителей должны быть согласованы с планами воспитательной работы школы. Работа с родителями, как правило, должна предшествовать работе с учащимися и подготавливать к ней.

Темами итоговых творческих исследовательских работ учащихся могут стать и семейные традиции, и семейные хроники, и рассказ о своих предках. Такую работу ученик не сможет выполнить без поддержки и помощи со стороны семьи.

Учебный курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предоставляет школе и учителю большие возможности для вовлечения родителей в воспитательный процесс, в учебную и внеурочную деятельность класса, оказания помощь семьям в вопросах воспитания и обучения детей, содействия сохранению и упрочению семьи.

Напоминаем Вам, что в соответствии с рекомендациями Межведомственного координационного совета по реализации плана мероприятий по апробации в 2009-2011 годах комплексного учебного курса для общеобразовательных учреждений принятие решение о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образования не должны без учета мнения родителей учащегося определять какой модуль будет изучать ребенок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие органов государственно-общественного управления. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей (законных представителей). Также родителям (законным представителям) учащихся должна быть предоставлена возможность смены модуля обучения, если такое желание возникает.

С января по март 2013 года необходимо провести родительские собрания по вопросам изучения комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» и провести обязательное

анкетирование родителей 4 классов (анкеты прилагаются). Обеспечить выбор учащимися 4 классов и их родителями (законными представителями) модулей обучения на 2013/2014 учебный год.

**В обязательном порядке информация о родительских собраниях должна быть выставлена на сайте ОО, ИМЦ района или других электронных носителях. Информация о собраниях должна быть открытой.**

**Выбор модуля комплексного учебного курса ОРКСЭ.**

**Что следует делать, если родители говорят, что им все равно, что будет изучать их ребенок? Может ли какой-то из этих модулей быть выбран по умолчанию? Можно ли менять модуль?**

- Принятие решения о записи ребенка на изучение определенного модуля без согласия его родителей (законных представителей) не допускается. Представители школьной администрации, учителя, работники органов управления образованием ни в коем случае не должны выбирать за семью модуль курса для обучения, без учёта мнения родителей учащегося определять, какой именно модуль будет изучать ребёнок. Организация процедуры выбора в обязательном порядке должна включать участие школьного совета. Результаты выбора должны быть зафиксированы протоколами родительских собраний и письменными заявлениями родителей о выборе определённого модуля для обучения своего ребёнка.
- Наряду с организацией в школах коллективного ознакомления родителей школьников с образовательной программой, проведением родительских собраний, конференций, может потребоваться и индивидуальная работа, собеседование с отдельными семьями, родителями, особенно из числа тех, кто испытывает трудности в социальной адаптации. Порядок такой работы может быть определён школьным советом (органом самоуправления в школе) с участием родительского сообщества.

**Сколько детей в классе или параллели должны выбрать тот или иной раздел курса, чтобы для них был выделен специальный учитель и организована учебная группа?**

В соответствии с компетенциями образовательного учреждения, закрепленными Законом Российской Федерации "Об образовании", решение о возможном количестве учебных групп и организации изучения курса в рамках образовательной программы принимает школьный совет с учётом имеющихся условий и ресурсов в каждой конкретной школе, а также возможностей сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями. Нецелесообразно решать этот вопрос формально, установив нижнюю границу наполняемости учебной группы без учета конкретных условий и возможностей. Вместе с тем, в рамках изучения курса при возникновении соответствующей потребности можно предусмотреть организацию учебных групп школьников по тому или иному модулю курса из нескольких классов на базе одной школы и даже из нескольких классов ближайших по территориальному расположению школ.

**В какой мере к процессу преподавания могут быть привлечены родители, представители религиозных организаций, диаспор?**

Вести курс могут исключительно педагоги с необходимой квалификацией, прошедшие соответствующую подготовку. В ходе подготовки учителей необходимо организовать встречи с представителями религиозных организаций. Также целесообразно использовать педагогические возможности образовательных экскурсий в музеи, выставки, центры дополнительного образования детей, реализующие различные авторские образовательные программы в области культуры, этики, морали, духовно-нравственного воспитания.

Светский характер комплексного курса и в целом образовательного процесса в общеобразовательной организации не подразумевает включение в программу посещения религиозных организаций (культовых сооружений). Специфика данных сооружений может демонстрироваться обучающимся на уроке в фото/видео/аудио формате. В случае особой необходимости (например, содержащиеся уникальные экспонаты духовной культуры и традиции) такое посещение в рамках комплексного курса может быть организовано при согласии родителей (законных представителей) каждого обучающегося и при соответствующем согласовании с представителями религиозных организаций, при обязательном условии неучастия обучающихся в богослужениях, других религиозных обрядах, церемониях и праздниках, в деятельности религиозных объединений, в обучении религии (пункт 5 статья 3 Федерального закона "О свободе совести и о религиозных

объединениях"). Целесообразно приглашать родителей, участников местного сообщества на завершающие открытые мероприятия, уроки-инсценировки, уроки-праздники и т.п., а также наладить системное тесное сотрудничество с родителями школьников на протяжении всего изучения курса.

**В чём может заключаться участие религиозных организаций, в разработке учебных и методических пособий и подготовке учителей к преподаванию модулей курса по религиозным культурам?**

На первом этапе группой разработчиков учебно-методического обеспечения с участием соответствующих религиозных организаций подготовлены пособия для учащихся по разным модулям курса об основах религиозных культур. Для организации взаимодействия в регионах целесообразно создать координирующий орган при руководителе высших исполнительных органов власти субъекта Российской Федерации, в который включить представителей религиозных организаций.

При подготовке Новосибирской области учителей по модулям комплексного курса ОРУСЭ ориентиром в организации взаимодействия со всеми религиозными организациями может служить соглашение о сотрудничестве органа управления образованием субъекта Российской Федерации и епархии Русской Православной Церкви (письмо Департамента государственной политики в образовании Минобрнауки России от 13 июля 2007 г. N 03-1584). Соглашение о сотрудничестве между министерством образования, науки и инновационной политики Новосибирской области и Новосибирской Епархией Русской Православной Церкви в сфере образования и духовно-нравственного воспитания детей и молодёжи от 17.01.2011г.

**Каковы направления взаимодействия системы образования и Русской православной церкви по преподаванию основ православной культуры в общеобразовательных учреждениях?**

Привлечение к разработке учебных пособий по основам православной культуры на вертикаль классов (все ступени обучения), сотрудничество в содержательной поддержке повышения квалификации учителей курса ОПК, информирование родителей о задачах курса, организация общероссийской олимпиады школьников и система конкурсов для детей и педагогов со стороны РПЦ. Адрес сайта Общероссийской олимпиады школьников по Основам православной культуры [www.pravolimp.ru](http://www.pravolimp.ru).

## **Каждый ли учитель может преподавать комплексный курс?**

Личность учителя для курса – опора и решение. Главное – собственное, не случайное отношение к духовно-нравственному воспитанию и развитию личности ребенка. Большое значение имеют гуманитарная образованность учителя, его толерантность, религиозная терпимость.

Обязательное условие, дающее право на преподавания курса – это успешное повышение квалификации по лицензированной программе «Актуальные вопросы преподавания комплексного курса «Основы религиозных культур и светской этики» АПКИИППРО или ГАОУ ДПО НСО НИПКИПРО, наличие соответствующего удостоверения.

## **В чем заключаются административные условия для апробации, введения курса?**

Ошибочно оставлять учителя один на один с курсом. Прежде всего, руководителям школы надо принять цели курса, включить его в стратегическую линию перехода к новым стандартам, к разработке программы духовно-нравственного воспитания и развития, образовательной программы, использовать его потенциал в формировании инновационной образовательной среды, демократического уклада. Надо включить курс в учебный план, обеспечить оплату учителю, его моральное - материальное поощрение, оснащение кабинета, информирование родителей о содержании курса и выборе модулей. Рекомендуются продолжить работу по духовно-нравственному воспитанию и развитию с учениками, изучившими курс ОРКСЭ в 4\5 классе.

Например, в следующих классах надо предложить элективные курсы о духовной культуре, об основах мировых религиозных культур и т.д., в соответствии с возрастными задачами развития и воспитания личности. Это имеет значение как для школ с большим количеством детей из семей мигрантов, так и для учебных заведений с социально однородным составом учащихся.

Для введения данного курса необходимо:

- 1) на уровне органа местного самоуправления:

- определить специалиста органа местного самоуправления, осуществляющего управление в сфере образования, ответственного за введение данного курса;
- составить план работы по введению курса ОРКСЭ в муниципальном образовании.

2) организовать в общеобразовательных учреждениях:

- проведение родительских собраний с родителями (законными представителями) учащихся 3 классов для определения выбранного модуля и сбора заявлений родителей по выбранному модулю;
- обеспечение учащихся необходимыми учебниками из рекомендуемых Федеральным перечнем учебников, а также по одному комплекту разных издательств для работы с родителями по выбору модулей;
- обеспечение подготовки педагогов для преподавания курса ОРКСЭ;
- внесение изменений в учебные планы.

***Как дальше работать с учениками, изучившими ОРКСЭ в рамках апробации?***

Перспективным является системное продолжение духовно-нравственного образования и воспитания этих ребят через изучение элективных курсов, предметов национально-регионального компонента и т.д. Например, если ученики изучили в ходе апробации основы светской этики, можно, по согласованию с родителями, обратиться к изучению основ мировых религиозных культур, основ православной культуры и наоборот.

**Надо ли продолжать работу муниципальных методических объединений (ММО) учителей курса ОРКСЭ?**

Работу муниципальных методических объединений учителей курса необходимо продолжить. Основные задачи ММО – организация взаимодействия педагогов курса, поддержка творчества учителей курса, консультирование, проведение мастер-классов и творческих встреч, выявление затруднений, вопросов и проблем и информирование о них муниципальных органов управления образованием и краевого Методического совета, участие в оформлении сетевых ресурсов, представление профессиональной позиции при обсуждении и принятии решений в связи с апробацией и введением комплексного курса.



## **Особенности организации внеурочной деятельности в рамках курса ОРКСЭ?**

В процессе духовно-нравственного развития во внеучебное время применяются различные формы и виды работы. Их выбор зависит от программы духовно-нравственного развития и воспитания на ступени начального общего образования как составной части образовательной программы школы, содержания воспитательной деятельности, от её направленности.

Рекомендуется проводить работу с родителями, которые могут непосредственно участвовать почти во всех внеклассных и внешкольных мероприятиях. Возможный вариант привлечения родителей - это разработка плана действий по организации внеклассной и внешкольной работы по данному курсу. Она может быть подготовлена общими усилиями детей, родителей, педагогов. Данная работа позволит определить общественный заказ школе по духовно-нравственному воспитанию.

**При организации и проведении экскурсий преподаватель руководствуется положениями, обозначенными в локальном акте, регулирующем экскурсионно-образовательную деятельность педагогов в рамках курса ОРКСЭ. При организации вышеобозначенного мероприятия требуются: письменное согласие родителей (законных представителей), согласие представителей религиозных организаций, уведомления педагогов об ответственности за жизнь, безопасность и здоровье детей при осуществлении экскурсионных маршрутов.**

В ходе проведения внешкольного мероприятия (экскурсии) придерживаться заранее разработанного и утвержденного плана.

## **Оценка деятельности педагога в рамках курса «Основы религиозных культур и светской этики»**

Анализ урока включает следующие основные этапы:

1. Подготовка эксперта к посещению урока.
2. Наблюдения за ходом урока, деятельностью педагога и учащихся, постановка вопросов педагогу (см. Приложение 2).
3. Заслушивание самоанализа урока.
4. Совместная аналитико-оценочная деятельность эксперта и педагога, советы и рекомендации педагогу.
5. Использование результатов посещения данного урока в целях оптимизации учебно-воспитательного процесса на уроках по основам религиозных культур и светской этики.

## **Информационное обеспечение курса ОРКСЭ**

С целью обеспечения учителя необходимой информацией для успешного преподавания курса подготовлены книга для учителя; справочные материалы для общеобразовательных учреждений и книга для родителей.

Академией повышения квалификации и профессиональной переподготовки работников образования при участии Минобрнауки России создан и сопровождается специализированный портал: [www.orkse.ru](http://www.orkse.ru), начавший работу в сентябре 2010 года. Информация на портале размещена в следующих разделах: "Новости и СМИ об ОРКСЭ", "Нормативные материалы", "Методический кабинет преподавателя-тренера и тьютора", "Региональный опыт апробации". Для обмена мнениями на портале располагается форум.

Материалы по организации и ведению курса ОРКСЭ размещены на сайте Кузбасского регионального института повышения квалификации и переподготовки работников образования (КРИПКиПРО) - <http://ipk.kuz-edu.ru>. Для обмена мнениями на сайте располагается форум.

Практические разработки учителей и электронные образовательные ресурсы по тематике курса также размещаются на сайтах:

Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов - <http://fcior.edu.ru>;

Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов - <http://school-collection.edu.ru>.

Информационно-методическое сопровождение различных проектов в рамках создания и развития социально-педагогических сообществ в сети Интернет (учителей, социальных педагогов, социальных работников, методистов, преподавателей системы дополнительного образования и родителей), ориентированных на обучение и воспитание учащихся общеобразовательных учреждений, реализуется Национальным фондом подготовки кадров совместно с рядом субъектов Российской Федерации, в том числе участвующих в апробации комплексного курса.

Основной ресурс сети социально-педагогических сообществ представлен по адресу: [www.openclass.ru](http://www.openclass.ru).

В субъектах Российской Федерации:

- Вологодская область ([www.openclass.ru/vologda](http://www.openclass.ru/vologda));
  - Калининградская область ([www.openclass.ru/kaliningrad](http://www.openclass.ru/kaliningrad));
  - Камчатский край ([www.openclass.ru/kamchatka](http://www.openclass.ru/kamchatka));
  - Пензенская область ([www.openclass.ru/penza](http://www.openclass.ru/penza));
  - Тамбовская область ([www.openclass.ru/tambov](http://www.openclass.ru/tambov));
  - Томская область ([www.openclass.ru/tomsk](http://www.openclass.ru/tomsk));
  - Чувашская Республика ([www.openclass.ru/chuvashia](http://www.openclass.ru/chuvashia)).
- Дополнительные материалы по вопросам преподавания религиозных культур, этики, сравнительного религиоведения также можно найти на тематических интернет-сайтах:
- Электронная гуманитарная библиотека - [www.gumfak.ru](http://www.gumfak.ru):

- Государственный музей истории религии - [www.gmir.ru](http://www.gmir.ru).
- Информация о религиозных организациях размещена на следующих интернет-ресурсах:
- <http://www.patriarchia.ru/> Официальный сайт Русской Православной Церкви (Московский Патриархат), <http://www.otdelro.ru/> Отдел религиозного образования и катехизации РПЦ;
- <http://www.muslim.ru> Совет муфтиев России;
- <http://www.buddhism.ru> Российская ассоциация буддистов;
- <http://www.feor.ru/> Федерация еврейских общин России.
- Основные ресурсы сети общественного и правового характера, на которых могут обсуждаться важные вопросы в связи с апробацией комплексного курса:
- сайт Общественной палаты - <http://www.oprf.ru>;
- сайт Уполномоченного по правам человека в Российской Федерации - <http://www.ombudsman.gov.ru> (и соответствующие сайты уполномоченных по правам человека в субъектах Российской Федерации).

## **ПРИЛОЖЕНИЕ 1**

### **Положение о рабочей программе педагога**

#### **1. Общие положения.**

1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с законом Российской Федерации «Об образовании», законом в области «Об образовании», Типовым положением об общеобразовательном учреждении, Концепцией модернизации российского образования на период до 2010 года, Уставом школы и регламентирует порядок разработки и реализации рабочих программ учителей школы.

1.2. Рабочая программа педагога (далее – Программа) - нормативно-правовой документ школы, характеризующий систему организации образовательной деятельности педагога, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания учебной дисциплины (образовательной области) (элективного курса, факультатива, курса дополнительного образования), формы, методы и приемы организации образовательного процесса, основывающийся на государственном образовательном стандарте (федеральном и региональном компонентах, компоненте образовательного учреждения), примерной или авторской программе по учебному предмету (образовательной области), составляющийся с учетом особенностей школы и особенностей учащихся конкретного класса.

1.3. Цель рабочей программы - создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по определенной учебной дисциплине (образовательной области).

Задачи программы:

- дать представление о практической реализации компонентов государственного образовательного стандарта при изучении конкретного предмета (курса);
- конкретно определить содержание, объем, порядок изучения учебной дисциплины (курса) с учетом целей, задач и особенностей учебно-воспитательного процесса образовательного учреждения и контингента обучающихся.

1.4. Функции рабочей программы:

- нормативная, то есть является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;
- целеполагания, то есть определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в ту или иную образовательную область;
- определения содержания образования, то есть фиксирует состав элементов содержания, подлежащих усвоению учащимися (требования к минимуму содержания), а также степень их трудности;
- процессуальная, то есть определяет логическую последовательность усвоения элементов содержания, организационные формы и методы, средства и условия обучения;
- оценочная, то есть выявляет уровни усвоения элементов содержания, объекты контроля и критерии оценки уровня обученности учащихся.

1.5. Программа составляется в двух идентичных экземплярах: один - для учителя, другой - для администрации школы.

## **2. Технология разработки рабочей программы.**

2.1. Рабочая программа составляется учителем-предметником, педагогом дополнительного образования по определенному учебному предмету или курсу (элективному, факультативному, курсу дополнительного образования) на учебный год или степень обучения.

2.2. Проектирование содержания образования на уровне отдельного учебного предмета (курса) осуществляется индивидуально каждым педагогом в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины (образовательной области).

### 3. Структура рабочей программы.

3.1. Структура Программы является формой представления учебного предмета (курса) как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя следующие элементы:

1. титульный лист (название программы);
2. пояснительная записка;
3. содержание тем учебного курса;
4. учебно-тематический план;
5. требования к уровню подготовки учащихся, обучающихся по данной программе;
6. перечень учебно-методического обеспечения;
7. список литературы (основной и дополнительной).
8. аннотация, приложения к программе.

3.2. **Титульный лист** - структурный элемент программы, представляющий сведения о названии программы, которое должно отражать ее содержание, место в образовательном процессе, адресность.

3.3. **Пояснительная записка** - структурный элемент программы, поясняющий актуальность изучения данного курса, его задачи и специфику, а также методы и формы решения поставленных задач (практическое задания, самостоятельная работа, тренинги и т.д.), рекомендации по их проведению. Для составительских программ должны быть указаны выходные данные материалов (программ, учебных пособий и т.д.) которые были использованы при составлении программы. В Пояснительной записке должны быть обоснованы предлагаемые содержание и объем курса, должно быть указано количество часов, отводимых на изучение данного курса согласно учебно-тематическому плану, формы контроля и возможные варианты его проведения. Количество и характер контрольных мероприятий по оценке качества подготовка учащихся должны быть четко обоснованы.

При этом необходимо указать, как именно эти мероприятия позволяют выявить соответствие результатов образования целям и задачам обучения.

**3.4. Содержание курса** - структурный элемент программы, включающий толкование каждой темы, согласно нумерации в учебно-тематическом плане.

**3.5. Учебно-тематический план** - структурный элемент программы, содержащий наименование темы, общее количество часов (в том числе на теоретические и практические занятия). Составляется в виде таблицы. В Рабочей программе V-IX классах допускается творческий подход при составлении календарно-тематического планирования с учетом возможностей учебника (изменения порядка следования тем программы; интегрированное изучение смежных тем.)

**3.6. Требования к уровню подготовки выпускников, обучающихся по данной программе,** - структурный элемент программы, определяющий основные знания, умения и навыки, которыми должны овладеть учащиеся в процессе изучения данного курса.

**3.7. Перечень учебно-методического обеспечения** - структурный элемент программы, который определяет необходимые для реализации данного курса методические и учебные пособия, оборудование и приборы, дидактический материал.

**3.8. Список литературы** - структурный элемент программы, включающий перечень использованной автором литературы.

#### **4. Оформление рабочей программы.**

4.1. Текст набирается в редакторе Word for Windows шрифтом Times New Roman, 12, одинарный межстрочный интервал, переносы в тексте не ставятся, выравнивание по ширине, абзац 1,25 см, поля со всех сторон 2 см; центровка заголовков и абзацы в тексте выполняются при помощи средств Word, листы формата А4. Таблицы вставляются непосредственно в текст и должны быть отделены от предыдущего и последующего текста одним интервалом.

Учебный план прошивается, страницы нумеруются, скрепляются печатью образовательного учреждения и подписью руководителя ОУ.

4.2. Титульный лист считается первым, но не нумеруется, как и листы приложения (см. Приложение). На титульном листе указывается:

➤ наименование образовательного учреждения (полностью);

- поля для согласования/утверждения программы;
- название Программы (предмет, курс);
- адресность (класс или степень обучения);
- уровень обучения (базовый или профильный)
- сведения об авторе (ФИО, должность, квалификационная категория или разряд);
- название населенного пункта, в котором реализуется рабочая программа;
- год разработки рабочей программы.

4.3. В тексте пояснительной записки следует указать:

- соответствии рабочей программы федеральному компоненту государственного образовательного стандарта общего образования
- на основе какой конкретной программы (примерной, авторской) разработана программа.
- внесенные изменения в примерную (авторскую) программу и их обоснование.
- уровень изучения учебного материала (в соответствии с лицензией);
- цели изучения предмета на конкретной ступени образования (извлечения из стандарта)
- используемый учебно-методический комплект (в соответствии с Образовательной программой учреждения).
- количество часов, на которое рассчитана рабочая программа, количество часов в неделю, количество резервных часов.

4.4. В календарно-тематическом плане должны быть отражены

- перечень разделов и тем с указанием количества часов, отводимых на их изучение;
- содержание каждой темы в соответствии с федеральным компонентом государственного образовательного стандарта общего образования;
- требования к уровню подготовки учащихся по каждой теме (что учащийся должен знать, что учащийся должен уметь).

План может быть представлен в виде таблицы. Допускается составление отдельно тематического и поурочного планирования

| № | Наименование<br>раздела<br>программы | Тема<br>урока | Дата |      | Количество<br>часов | Тип<br>урока | Форма<br>урока | Элементы<br>содержания | Требования<br>уровню<br>подготовки |
|---|--------------------------------------|---------------|------|------|---------------------|--------------|----------------|------------------------|------------------------------------|
|   |                                      |               | по   | факт |                     |              |                |                        |                                    |

|  |  |  |       |  |  |  |  |  |                          |
|--|--|--|-------|--|--|--|--|--|--------------------------|
|  |  |  | плану |  |  |  |  |  | обучающих<br>(результат) |
|  |  |  |       |  |  |  |  |  |                          |

- В столбике «Форма урока» целесообразно указать формы проведения учебных занятий: уроки-лекции, семинары, уроки-проекты, уроки-дискуссии, уроки-исследования и пр.
- В столбике «Информационное сопровождение» необходимо указать информационные источники, используемые учителем для проведения урока, в том числе цифровые образовательные ресурсы.
- Количество учебных недель определяется годовым календарным графиком.

4.5. В блоке рабочей программы «Требования к уровню подготовки обучающихся» следует отразить требования по рубрикам «Знать/понимать», «Уметь», «Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни».

4.6. В перечне учебно-методического обеспечения методические и учебные пособия, медиаресурсы указываются в алфавитном порядке по разделам в соответствии с требованиями к библиографическому описанию.

Пример:

**Методические пособия:**

А. Г. Мордкович и др. Алгебра и начала анализа. Часть 2. Задачник. - М.: Мнемозина, 2007 г.

.

**Медиаресурсы:**

Единый государственный экзамен: Математика. – М.: Просвещение, Коминфо, 2006г.

4.7. В списке литературы описания каждого произведения должны приводиться в алфавитном порядке и соответствовать требованиям к библиографическому описанию.



Пример:

Горский Д., Ивин А.А. Краткий словарь по физкультуре. - М: Просвещение. 2006 г.

Допускается оформление списка литературы по основным разделам изучаемого предмета (курса).

## **5. Утверждение рабочей программы.**

5.1. Рабочая программа утверждается ежегодно в начале учебного года (до 15 сентября текущего года) приказом директора школы.

5.2. Утверждение Программы предполагает получение экспертного заключения (согласования) у заместителя директора по УВР.

5.3. При несоответствии рабочей программы установленным требованиям, директор школы накладывает резолюцию о необходимости доработки с указанием конкретного срока.

5.2. Все изменения, дополнения, вносимые педагогом в Программу в течение учебного года, должны быть согласованы с заместителем директора по УВР и утверждены директором школы.

## **Приложение**

### **ОБРАЗЕЦ ОФОРМЛЕНИЯ**

### **РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ПЕДАГОГА**

#### **1. ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ**

Министерство образования и науки РФ

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_ района \_\_\_\_\_ области

Согласовано

заместитель  
директора по УВР

Утверждена  
директора

приказом  
школы

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

—

—

№ \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

«\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_

200\_\_ г.

### **Рабочая программа учебного предмета**

«\_\_\_\_\_»

\_\_\_\_\_ класс, базовый уровень

Разработана

\_\_\_\_\_

учителем математики первой

квалификационной категории

\_\_\_\_\_

2009 г.

## 2. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>n/n                                       | Наименование<br>разделов и тем | Всего<br>часов | В том числе на: |                    |  | Примерное<br>количество<br>часов на са-<br>мостоятельные<br>работы<br>учащихся |
|--|--------------------------------|----------------|-----------------|--------------------|--|--|
|  |                                |                | уроки           | Тестовые<br>работы | Контроль-<br>ные<br>работы<br>колич<br>часов |  |
| 1.   | Интеграл                       | 9              | 7               | 1                  | 1  | 1  |
| <i>В нижней части таблицы часы суммируются</i> |                                |                |                 |                    |  |  |
|  |                                |                |                 |                    |  |  |

Использованы:

- Положение о рабочей программе педагога краевого государственного бюджетного оздоровительного образовательного учреждения санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении «Ачинская санаторная школа - интернат».  
<http://intersan.achinsk.net/index.php/2009-09-24-04-58-22.html>
- Рекомендации к содержанию и структуре образовательных программ, КИПК и ПРО, 2004 г.
- Рабочая программа по алгебре и началам анализа 10-11 классы Ивановой Е.В. МОУ гимназия №1 г. Полярные Зори Мурманской области
- Рекомендации к составлению рабочей программы учителя  
<http://www.iset.edusite.ru/p15aa1.html>
- <http://62school.ru/content/view/112/52/>

### Требования к методическим разработкам

#### Классификация учебных и методических изданий

#### **Учебные издания:**

1. Учебник
  - содержит систематическое изложение учебной дисциплины (ее раздела, части), соответствующее учебной программе;
  - официально утвержден;
  - предназначен для студентов.
2. Учебное пособие
  - частично или полностью дополняет учебник;
  - официально утверждено;
  - предназначено для студентов.
3. Учебно-методическое пособие:
  - содержит материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, части) или по методике воспитания;
  - предназначено для преподавателей.
4. Практикум:
  - сборник практических заданий и упражнений, способствующих усвоению, закреплению, проверке знаний;
  - предназначен для студентов.
5. Пособие учебное:
  - словари, справочники, альбомы, плакаты, учебные карты, таблицы, диаграммы, схемы, диафильмы, диапозитивы, кодопозитивы, видеофильмы, звукозаписи, слайды и др.
  - предназначено для студентов.

#### **Методические издания:**

##### Методическая разработка:

- содержит конкретные материалы по методике преподавания учебной дисциплины (ее раздела, темы, урока) или проведения внеклассного мероприятия, по современным технологиям обучения, по обобщению лучшего опыта;

- планирование материала по курсу (примерная и рабочая программа, рабочий учебный план), положения по вопросам учебно-воспитательной работы (на основе нормативных актов);
- предназначена для преподавателей.

Методические пособия делятся на методические рекомендации и методические указания.

Методическое пособие:

- содержит комплекс четко сформулированных рекомендаций, указаний по выполнению курсовых и дипломных проектов, лабораторных и практических занятий, решению вопросов практики, по подготовке к ИГА; практические задания с примерами их выполнения;
- предназначено для студентов.

### **Основные требования к оформлению методической работы**

1. Методическая работа обязательно должна иметь титульный лист, аннотацию, содержание, введение, основную часть, список литературы, оглавление, при необходимости – заключение, приложения.

На титульном листе методической работы приводится: наименование вышестоящей организации (Министерство образования и науки РФ) и наименование учреждения (Уфимский автотранспортный колледж); для методических указаний - № протокола и дата проведения заседания методического совета УАТК на котором они утверждены; заглавие (название) работы; вид учебной литературы (учебное пособие, методические указания, методические разработки, методические рекомендации, инструкции к лабораторным и практическим занятиям, программа и т.п., с указанием, для кого предназначено данное издание – отделение, курс); место и год издания.

На обороте титульного листа указываются: классификационный индекс УДК или ББК (в левом верхнем углу); библиографическое описание издания (авторы или составители, полное название, вид, место, год и количество страниц издания); аннотация (для учебных пособий) издания; данные о рассмотрении рукописи на заседании цикловой комиссии (№

протокола, дата рассмотрения); составитель данной работы (указывается ученая степень, звание, должность, ФИО составителя); рецензенты работы (указывается ученая степень, звание, должность, место работы, ФИО). Сведения об ученой степени, звании и должности приводятся в соответствии с существующими правилами сокращения: доктор - д-р, профессор – проф., кандидат – канд., доцент – доц., биол., ист., мат., хим. и др. наук, например: канд. тех. наук, доц.

Аннотация – краткая характеристика, в данном случае учебного пособия, раскрывающая ее содержание, новизну, назначение.

Содержание: место и роль данного учебного пособия в учебном процессе по данной специальности и поданной дисциплине; особенности издания в отличии от имеющихся; для кого рассчитано издание (для студентов какого отделения, специальности, курса и т.д.).

Введение преследует цель ввода читателя в содержание, проблему учебной дисциплины, а именно, раскрывается содержание предмета изучения данной науки, его становление и развитие в историческом аспекте, связь с другими дисциплинами и т.п.

Оглавление предпочтительнее располагать в конце пособия после списка литературы и приложений.

## 2. Требования к оформлению текста:

- Формат А 4.
- Ориентация – книжная.
- Поля: верхнее, нижнее, правое, левое – 2 см.
- Номера страниц – арабскими цифрами, внизу страницы, выравнивание по центру, титульный лист включается в общую нумерацию.
- Шрифт – Times New Roman.
- Высота шрифта – 12 (14) пунктов;
- Красная строка.
- Междустрочный интервал – одинарный.
- Выравнивание текста – по ширине.
- Исключить переносы в словах.
- Необходимо следовать основным правилам компьютерного набора.

3. Текст разделяется на разделы и подразделы. Им присваиваются порядковые номера, обозначаемые арабскими цифрами. Наименования разделов в тексте оформляют в виде заголовков. Заголовок раздела набирается заглавными буквами, шрифт 12, выделяется полужирным, размещается по центру. Основной текст отделяется от заголовка пустой строкой. Заголовки подразделов начинаются с абзаца. Точку в конце заголовков не ставят. Подчеркивать заголовки не следует. Каждый раздел рекомендуется начинать с нового листа.
4. В содержании последовательно перечисляются заголовки разделов, подразделов с указанием номеров листов, на которых начинается материал.
5. Иллюстрации обозначаются словом «Рисунок» и нумеруются в пределах раздела. Номер иллюстрации должен состоять из номера раздела и порядкового номера иллюстрации, разделенных точкой.
6. Приложения располагают в самом конце работы в порядке их упоминания в тексте. Каждое приложение начинается с новой страницы. Посередине страницы пишут слово «Приложение» и его обозначают заглавной буквой русского алфавита, например «Приложение А».

### **Структура текста методических указаний следующая:**

1. Название темы и обоснование ее актуальности.
2. Учебные цели:
  - овладение навыками (конечная цель);
  - в результате освоения темы студент должен уметь;
  - для формирования умений студент должен знать (исходные базисные знания и умения).
3. Вопросы для самоподготовки к освоению данной темы.
4. Вид занятия (практическое, семинарское, лабораторное занятие).
5. Продолжительность занятия (в академических часах).
6. Оснащение: таблицы, плакаты, муляжи, фантомы, лабораторные данные и др.
7. Содержание занятия:
  - контроль исходного уровня знаний и умений в виде заданий (тестов) разного уровня, типовых задач;
  - разбор с преподавателем основных и наиболее сложных вопросов, необходимых для освоения темы занятия;
  - разбор узловых вопросов изучаемого материала;
  - демонстрация преподавателем методики практических приемов по данной теме;

- самостоятельная работа студентов под контролем преподавателя (решение задач, лабораторная работа, оформление результатов проведенной работы и т.д.);
  - контроль освоения темы занятия (тестовый контроль, решение ситуационных задач и др.).
8. Место проведения самоподготовки (читальный зал библиотеки, учебная комната и др.).
9. Учебно-исследовательская работа по данной теме (написание рефератов, подготовка наглядных пособий, стендов и др.).
10. Литература:
- основная;
  - дополнительная.

В методических указаниях в лаконичной форме может быть дана справочная информация по изучаемой теме, графологическая структура темы, методические советы и указания студентам по выполнению контрольных заданий, эталон решения задачи, контрольные задания в необходимом количестве вариантов, дающие возможность обеспечить индивидуальное выполнение задания студентом. В заключении можно представить тестовые задания (тест-контроль) для самостоятельного контроля уровня усвоения темы с эталоном ответов.

### **Порядок и последовательность подготовки издания к публикации**

Экспертиза подготовленной к печати рукописи учебного пособия, методических указаний, начинается с рассмотрения на заседании цикловой комиссии. Далее работа с выпиской из протокола заседания представляется заместителю директора колледжа по НМР на внутреннюю рецензию. Он же направляет работу, подготовленную для издания в виде учебного пособия, на внешнюю рецензию – в профильную кафедру высших учебных заведений. Внешних рецензий должно быть не менее двух: коллективная и индивидуальная.

Методические рекомендации проходят только внутреннюю рецензию: заместителем директора по НМР или учебной работе и преподавателем УАТК профильной дисциплины.



Работа с положительными рецензиями обсуждается на заседании методического совета колледжа, выносится решение и оформляется выписка из протокола заседания.

На рукопись, подготовленную к изданию с грифом «Учебное пособие» необходимо получить официальное разрешение от Республиканского учебно-научно-методического центра.